

主編序

十二月是台灣學術社群的魔鬼月，除了國科會的專題計畫申請還有各個學會的學術研討會，外加學生的論文口試，更別提期末紛紛而至的各種雜務。在這個時節邀稿是一項挑戰，在這個脈絡下本期的文稿數量是令人滿意的；另本期的審稿作業、排版、美編均在農曆年前後進行，在這種非常的狀況下第四期居然能如期出刊向大家賀年實屬不易。這一切要歸功本期撰稿的各位好友，冒著暴肝的危險來行教育人的言責。此外更要感謝協助本刊的幾位熱血助理，犧牲彩色的春節假期在黑白的文字田上耕耘，臺灣的教育社群有你們真好。

本期的主題是大學的教學卓越，在這個主題下，本期的撰稿人有長期參與並協助教育部評審教學卓越計畫的學者，有獲獎學校的心得、辛酸和反思，也有失意者從苦其心志的經驗中所淬鍊出來的智慧。當然還有學者以專業的陌生距離，用教育的理想、理論和理念與教學卓越計畫對話後所激發的亮光。本期的文稿有許多讓人拍案叫絕的精彩文句，也有捻斷髮鬚的苦口婆心，其表徵的形式或許不同，而其立論與觀點未必有妥協的空間，但是我們看到背後共同的文法是一教育人對教育的愛和執著。若能燃燒這份愛與執著，臺灣的教育怎能不卓越。

在形式上本期開始新闢了「交流與回應」乙區，歡迎有心的教育人回應本刊已經刊出的文章，以討論深化教育的論述，並在過程中激盪出對教育政策的有力建言，也藉這個平台以文會友。邀請教育社群及關心教育者一齊來耕耘這個善良的機制。文末不免俗地向大家拜個年，並祝龍年教育昌隆。

吳麗君
第四期輪值主編
臺灣教育評論學會理事
國立臺北教育大學教育學系暨教育創新與評鑑碩士班教授

陳麗華
第四期輪值主編
臺灣教育評論學會會員
臺北市立教育大學學習與媒材設計學系教授兼教育學院院長